

TRATAMIENTO DEL AUTISMO DESDE LA PERSPECTIVA PSICOANALÍTICA: LA PRÁCTICA À PLUSIEURS

Elena Maricalva Díez, Elena Ballesteros Frías, Jessica Velardo Tierno, Lucía Rodríguez de Santos, Laura Arenas Pijoan, Marc Agraz Bota.

¿PARA QUÉ UN TRATAMIENTO PSICOLÓGICO?

En los últimos decenios, la deriva seguida por las clasificaciones taxonómicas, la emergencia de las ciencias cognitivas y los avances en investigación, añadido a factores de presión social han propiciado que el autismo sea considerado en la actualidad un hándicap que requiere de una educación especializada antes que de un tratamiento psicológico. Sin embargo:

- ➔ Independientemente del origen, existe un **funcionamiento subjetivo** que conlleva un sufrimiento, que podemos acompañar y ayudar a aliviar.
- ➔ Dentro de la problemática autística hay tal variedad de situaciones que resulta primordial mantener la visión de los autistas como **personas con un potencial** frente a la de personas con un hándicap. En caso contrario corremos el riesgo de caer en un derrotismo terapéutico o de olvidar su **angustia**.

¿POR QUÉ UN ENFOQUE PSICOANALÍTICO?

El problema es que la educación por sí sola no aborda la problemática autística en toda su complejidad y por ello es necesario complementarla con una respuesta psicológica; pero, por otra parte la terapia cognitivo conductual también deja de lado aspectos fundamentales como es la subjetividad de la persona.

La perspectiva psicoanalítica, en cambio, entiende el autismo ante todo como un **modo de funcionamiento subjetivo** según el cual el sujeto está en una posición de repliegue, como forma de defenderse del Otro. Hay que partir de que es el autista el que tiene el saber sobre su funcionamiento.

¿EN QUÉ CONSISTE LA PRÁCTICA À PLUSIEURS?

Entre las distintas vías de acción psicoanalítica merece destacarse la denominada *pratique à plusieurs*, que es el nombre dado por Jacques-Alain Miller a una modalidad de trabajo clínico con niños autistas y psicóticos desarrollado en un contexto institucional. Es una forma de psicoanálisis aplicado, iniciado en Bruselas en 1974.

La *pratique à plusieurs* es la respuesta dada a la situación de cierre al discurso social que presentan estos niños. Su punto de partida es la afirmación de Lacan de que *el niño autista está en el lenguaje pero no en el discurso*. Estar en el discurso supone la capacidad de establecer lazos sociales entre los seres que hablan.

La particularidad de esta práctica se basa en que, hasta cierto punto, **toma el problema al revés** respecto a la terapia analítica clásica para la **“producción de un sujeto”**:

1. Se crea un espacio donde el niño puede tolerar la presencia del cuidador.
2. Se asegura una continuidad en el espacio y en el tiempo, asegurando un contexto institucional.
3. Existe una desconexión entre “el lugar” y “el puesto” en términos de Miller.
4. Otros similares aceptan hacerse acompañantes del niño autista para jugar con él, y así, poco a poco favorecer que el niño autista cambie algo de la real a través de una cierta operatividad de lo simbólico.

El trabajo llevado a cabo por el equipo de la institución se estructura sobre **4 ejes fundamentales**:

1. El acompañamiento de cada miembro del equipo con el niño autista.
2. La reunión del equipo.
3. El papel del director terapéutico.
4. El punto de referencia teórico/clínico.

BIBLIOGRAFÍA

De Halleux, B. et al. *Quelque chose à dire à l'enfant autiste*. Paris; Éditions Michèle: 2010.
Di Ciaccia, A. *La pratique à plusieurs*. *La Cause freudienne* 2005/3 Pp. 107 – 118.
Maleval, J. C. *El autista y su voz*. Madrid; Gredos: 2011.
Miller, J.A. *Produire le sujet*. *Actes de l'École de la Cause Freudienne* nº 4. Montpellier: 1983.



HOSPITAL UNIVERSITARIO
RÍO HORTEGA