

“¿Qué fue de las psicosis infantiles?”

AUTORES: Zapico Barrial, Jesús (PIR-1), Elúa Samaniego, Ana (Psicóloga Clínica), Jiménez Carvajal, M^a Dolores (Enfermera) y Castaño García, Estela (PIR-4) del Complejo Asistencial Universitario de Palencia.

INTRODUCCIÓN:

En la actualidad nos encontramos con las clasificaciones internacionales (DSM y CIE), que al no contemplar el factor evolutivo para la clínica infantil, silencian las diferentes formas de expresión de los síntomas según la edad.

Proponiendo unas categorías estancas y superficiales, consistentes en descriptores sobre la conducta externa, dejando fuera toda subjetividad en la clínica mental, en el que el paciente se nos presenta como alguien ajeno en su forma de enfermar. Categorías y etiquetas diagnósticas que borran cualquier referencia a la conceptualización de psicosis infantil.

Las psicosis infantiles se caracterizan por una alteración de la organización y estructuración del aparato psíquico, desorganización subjetiva que escinde los sistemas de significaciones compartidas e imposibilita la relación con el otro. Son niños en evolución que permanecen como en un estado de congelación en su desarrollo mental, aún cuando continúan creciendo biológicamente. Es como si de alguna manera hubiesen elegido mantenerse en un estado de indiferenciación con respecto a todo aquello que representase el “no-yo”, aún pagando un precio muy alto, que es la no construcción de su propia identidad. Identidad como sujeto diferenciado en el mundo social, como un self en acción, todo ello, como una reacción defensiva ante el terror mismo de ser aniquilado, como si su muerte fuese inminente

EL NÚCLEO PSICÓTICO:

Las manifestaciones psicopatológicas de las psicosis infantiles son múltiples y variadas, desde alteraciones en el lenguaje, en el pensamiento, en las emociones o en la conducta, siendo necesario una descripción del funcionamiento mental que guíe el diagnóstico y psicoterapéutica, descripción que los autores han conceptualizado como **núcleo psicótico**. El núcleo estructural psicótico haría referencia a:

1. Existencia de una angustia primaria de aniquilación, mutilación o absorción que implica la destrucción del individuo.
2. No distinción entre el Yo y el no-Yo, el no reconocimiento de los propios límites y de los otros.
3. Ruptura de la realidad, la realidad externa se incluye en sí, y permanentemente amenaza su existencia.
4. Prevalencia de los procesos primarios sobre los secundarios, cualquier afecto debe ser instantáneamente evacuado.
5. La ausencia de nexo entre las pulsiones libidinales y las pulsiones agresivas.
6. Utilización de mecanismos de defensa arcaicos: identificación proyectiva, escisión y defensas maníacas (idealización, omnipotencia)

CONCLUSIONES:

En las consultas de Salud Mental infanto-juvenil acuden niños bajo distintas demandas: es muy movido, tiene muchos miedos, es desobediente, no aprende, es muy agresivo, no se integra con otros niños, etc., manifestaciones que reciben etiquetas como TDAH, TGD, TEA, TND, que nada nos dice de la estructuración psíquica y de su vivencia subjetiva, y cuya psicoterapéutica propuesta está orientada a la normalización a través de la supresión de lo que se presenta como síntomas. Supuesta normalización que suprime formas de elaboración y producción subjetiva, olvidando que nuestra primera tarea ante un niño con psicosis infantil será humanizarlo desde el juego, el encuentro y sostén psíquico que le permita ir elaborando un funcionamiento más simbólico desde donde construir su propia historia como un sujeto único y en relación con los demás.

BIBLIOGRAFÍA:

- Anzieu D. El yo-piel. Madrid: Biblioteca Nueva; 2010.
Ledoux MH. Concepciones psicoanalíticas de la psicosis infantil. Buenos Aires: Paidós Ibérica; 1987.
Mahler MS. Simbiosis humana: las vicisitudes de la individuación. Tabasco: Editorial Joaquín Mortiz; 1972.
Maleval, J. El autista y su voz. Madrid: Gredos; 2011.
Marcelli D. Autismo infantil y psicosis en el niño. En: Psicopatología del niño. 7ª ed. Barcelona: Masson; 2007. p. 262-291.
Tustin F. Estados autísticos en los niños. 2ª Ed. Barcelona: Paidós Ibérica; 2008.
Segal H. Introducción a la obra de Melanie Klein. Barcelona: Paidós Ibérica; 2002.
Winnicott DW. Realidad y juego. 11ª Ed. Barcelona: Gedisa, 2008.